

Démarche de planification

École Espace-Jeunesse

Directrice : Céline Desrochers

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le
en vigueur jusqu'au 30 juin 2013

DOMAINE D'INTERVENTION

Stratégies de lecture

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

Selon les enseignants: L'enseignement des stratégies de lecture permet une meilleure compréhension des questions, une méthodologie commune, une meilleure gestion du temps et un sentiment de contrôle sur les tâches à accomplir. C'est un guide pour l'élève. L'intégration des stratégies améliore la qualité des textes des élèves et leur compréhension en lecture. Il faut développer et diffuser les stratégies. Le cours de français de base nécessite la concertation entre les enseignants afin de référer les élèves et de cibler leurs difficultés.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Développer chez l'élève sa capacité à s'investir dans ses apprentissages.

OBJECTIF : Augmenter, d'ici juin 2015, le pourcentage d'élèves qui développent et utilisent des stratégies de lecture efficaces dans toutes les disciplines.

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Objectif

Interprétation

Jugement

Décision

Cibles en lien avec cette orientation et les moyens qui en découlent pour atteindre les résultats attendus

<p align="center">Premier axe d'intervention : La réussite des élèves Objectif : Augmenter les résultats scolaires des élèves par les interventions en lecture et en écriture</p>					
		Cibles pour 2015			
	Indicateurs	1er cycle	3e sec	4e sec	5e sec
Lecture	Taux de réussite	45 % <input checked="" type="checkbox"/>			
	Moyenne	65 % <input checked="" type="checkbox"/>			
	Taux de réussite évaluation de fin d'année				% <input type="checkbox"/>
Ecriture	Taux de réussite	42 % <input checked="" type="checkbox"/>	% <input type="checkbox"/>	% <input type="checkbox"/>	
	Moyenne	65 % <input checked="" type="checkbox"/>	% <input type="checkbox"/>	% <input type="checkbox"/>	
	Taux de réussite épreuve unique				% <input type="checkbox"/>
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des GARÇONS	Taux de réussite	40 % <input type="checkbox"/>			
Résultat disciplinaire en FRANÇAIS des EHDAA	Taux de réussite	40 % <input checked="" type="checkbox"/>			
<p align="center">Deuxième axe d'intervention : La persévérance scolaire Objectif : Favoriser la persévérance scolaire par une offre de services adaptés aux besoins des élèves.</p>					
		Cibles pour 2015			
	Indicateurs	1er cycle	Tous les cycles		
Mathématique	Taux de réussite	40 % <input type="checkbox"/>			
Persévérance scolaire	Réduire le nombre de décrocheurs de _% (Nombre de sortants sans diplôme ni qualification)			% <input checked="" type="checkbox"/>	

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

D'ici 2015, augmenter le nombre d'élèves qui auront une meilleure compréhension lors de la lecture de consignes écrites, d'un texte ou d'un roman.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :
Fréquence d'utilisation des stratégies de lecture par les élèves.

Outil :
Grille de suivi de l'application des stratégies par les élèves.
Série de mini-épreuves avec statistiques.

Fréquence :
3 fois dans l'année: novembre, janvier et juin

Responsable(s) : Les enseignants, le conseiller pédagogique et les directions.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)	C	É	F	Co
Favoriser l'enseignement des stratégies de lecture pour tous les élèves.	X	X		

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Achat de livres de lecture diversifiés (contenu, format,...)

Aide de la c.p. en français du réseau.

c.p. en accompagnement au moins 2 jours à l'école.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)	C	É	F	Co
15 minutes de lecture obligatoire deux fois par jour.	X	X		

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Achat de livres de lecture diversifiés (contenu, format,...)

Aide de la c.p. en français du réseau.

c.p. en accompagnement au moins 2 jours à l'école.

MOYEN(S)	C	É	F	Co
Rendre obligatoire la lecture d'au moins un livre par année.	X	X	X	

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Achat de livres de lecture diversifiés (contenu, format,...)

Aide de la c.p. en français du réseau.

c.p. en accompagnement au moins 2 jours à l'école.

MOYEN(S)	C	É	F	Co
Élaboration d'un outil de référence pour l'élève.	X	X		

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Aide de la c.p. en français du réseau.

c.p. en accompagnement au moins 2 jours à l'école.

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat obtenu

Impossible de mesurer la fréquence d'utilisation des stratégies de lecture.

Interprétation

- haut taux de départ des élèves (placements);
- complexité de l'outil d'évaluation en lecture;
- l'échantillonnage trop large (trop d'élèves ont été évalués) empêchait d'avoir un portrait clair;
- l'organisation des périodes de français empêchait de travailler en individuel avec les élèves identifiés comme ayant de grandes difficultés à utiliser les stratégies de lectures adéquates.

Jugement

Le résultat obtenu est inférieur aux résultats attendus

Décision

- Assurer d'indiquer dans le plan d'intervention les difficultés en lecture de l'élève avant son départ.
- Le processus de dépistage doit débuter dès le début de l'année: lecture du P.I. pour identifier les problèmes.
- Cibler le plus rapidement possible les élèves en difficulté et leur faire passer la batterie de tests (ROC, Grics) au d'administrer les tests à l'ensemble de l'école.
- Mise en place du dénombrement flottant à l'intérieur des tâches des enseignants pour assurer un suivi plus serré (9 périodes en CPF, 9 périodes au secondaire). La tâche en dénombrement flottant sera défini à la rentrée.

DOMAINE D'INTERVENTION

Réussite des élèves par le développement de leurs habiletés sociales.

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

Plusieurs facteurs entrent en ligne de compte quand vient le temps de parler de l'assiduité des élèves ainsi que de leurs habiletés sociales. D'abord, nous accueillons des élèves ayant des troubles du comportement provenant de plusieurs quartiers de l'île de Montréal. Plusieurs élèves arrivent souvent en retard, d'autres partent au cours de la journée de leur propre chef (fugue scolaire), d'autres sont suspendus pour un motif grave et enfin plusieurs refusent de fréquenter pour une période plus ou moins longue (difficulté d'avoir la collaboration de certains parents).

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Développer chez l'élève sa capacité à devenir un citoyen autonome et responsable.

OBJECTIF : Augmenter d'ici juin 2015 le pourcentage d'élèves qui développent des habiletés sociales et gèrent leurs émotions, particulièrement lors de la résolution de conflits.

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Objectif

Interprétation

Jugement

Décision

Deuxième axe d'intervention : La persévérance scolaire
Objectif : Favoriser la persévérance scolaire
par une offre de services adaptés aux besoins des élèves.

		Cibles pour 2015	
		1er cycle	Tous les cycles
	Indicateurs		
Mathématique	Taux de réussite	40 % <input type="checkbox"/>	
Persévérance scolaire	Réduire le nombre de décrocheurs de _% (Nombre de sortants sans diplôme ni qualification)		% <input checked="" type="checkbox"/>

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Améliorer l'assiduité des élèves à l'école.

D'ici 2015, les élèves de l'école auront augmenté leur assiduité scolaire de 10%.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Taux d'assiduité des élèves à l'école.

Outil : Les fiches de présence.

Fréquence : Chaque étape durant l'année scolaire.

Responsable(s) : Enseignants, éducateurs, direction.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

	C	É	F	Co
Signaler chaque absence, s'informer, faire un suivi.	X	X	X	

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Vision et action concertée de tous les intervenants pour ne pas banaliser les absences.

MOYEN(S)

	C	É	F	Co
Renforcement positif des présences.	X	X		

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Vision et action concertée de tous les intervenants pour ne pas banaliser les absences.

MOYEN(S)

	C	É	F	Co
Aller chercher la collaboration des parents.	X	X	X	

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Vision et action concertées de tous les intervenants pour ne pas banaliser les absences.

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU**Résultat obtenu**

Données absences motivées 2011-2012: 1645

Données absences motivées 2012-213: 1244

Interprétation

La position de la direction favorisait la présence des élèves à l'école malgré les difficultés que ceux-ci vivaient.

La prévention et l'implication des éducateurs auprès des élèves et de leur famille ont été renforcées tout au long de l'année.

Jugement

Le résultat obtenu est conforme aux résultats attendus

Décision

- Mise en place du *Soutien au comportement positif* pour l'encadrement de élèves

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :				
Diminuer le vandalisme et la violence à l'école.				
MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION				
Indicateur(s) : Nombre de suspensions.				
Outil : Statistiques faites selon un outil maison.				
Fréquence : À tous les deux mois.				
Responsable(s) : Éducateurs et direction.				
MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION				
MOYEN(S)	C	É	F	Co
Plan école contre l'intimidation.	X	X	X	X
CONDITION(S) DE RÉALISATION				
Interventions concertées.				
MOYEN(S)	C	É	F	Co
École et milieu en santé CSSS Jeanne-Mance.	X	X	X	X
CONDITION(S) DE RÉALISATION				
Interventions concertées.				
MOYEN(S)	C	É	F	Co
Campagne de sensibilisation.	X	X	X	X
CONDITION(S) DE RÉALISATION				
Interventions concertées				

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat obtenu

Données 2011-2012: 55 suspension pour agression physique ou verbale

Données 2012-2013: 47 des 81 (58%) suspensions étaient liées à des agressions physiques ou verbales.

Interprétation

- Une part des agressions pourrait s'expliquer par l'environnement extérieur: batailles, vols au Métro;
- Le contexte familial de plusieurs élèves a un rôle prépondérant dans les manifestations de violence à l'école;
- Les motifs de références des ces élèves à notre école sont souvent liés à la violence et à l'intimidation.

Jugement

Le résultat obtenu est conforme aux résultats attendus

Décision

- En début d'année, le travail de la psychoéducatrice, des éducateurset des autres intervenants est de cibler les élèves ayant été identifiés comme étant potentiellement agressifs.
- Collaboration accrue avec l'agent socio-communautaire du SPVM et les agents de Métro: visites à l'école, heures de présence de l'agent socio-communautaire à l'école, ateliers de prévention donnés par les agents du Métro
- Mise en place du *Protocole contre l'intimidation et toute autre forme de violence*.
- Mise en place du *Soutien au comportement positif à l'école*.
- Concertation avec les CSSS Jeanne-Mance.