

CLASSE DE SOUTIEN ÉMOTIF

L'école Espace-Jeunesse offre des services aux élèves de 12 à 17 ans présentant des défis d'adaptation au plan comportemental (classe EDA) et des difficultés complexes aux plans affectif et relationnel (classe de Soutien Émotif)

CLIENTÈLE CIBLÉE POUR LES CLASSES DE SOUTIEN ÉMOTIF

Les élèves présentent généralement un trouble relevant de la psychopathologie (code 53), c'est-à-dire un diagnostic de trouble de santé mentale OU des difficultés complexes aux plans affectif et relationnel.

Difficultés en lien avec la santé mentale :

- Difficulté ou trouble de l'attachement
- Anxiété ou trouble anxieux
- Traumas complexes
- Dépression, traits dépressifs, trouble d'adaptation avec humeur dépressive
- Retrait social important
- Traits ou trouble de la personnalité
- Amorce ou épisode psychotique

*Ne sont pas admis : Trouble du spectre de l'autisme et déficience intellectuelle

CRITÈRES DE SÉLECTION

- Des limitations personnelles empêchent l'élève de progresser en milieu régulier autant sur le plan des apprentissages académiques que de la socialisation;
- Une évaluation d'un professionnel de la santé (psychologie, psychiatrie ou autre) confirme les difficultés importantes de l'élève aux plans affectif et relationnel;
- Les parents ou l'élève de plus de 14 ans autorisent l'école à accéder au dossier complet de l'élève (médical, psychosocial, psychologique, etc.);
- L'élève et les parents s'engagent à autoriser l'échange d'informations entre les différentes instances (services externes) impliquées au dossier de l'élève.
- Dans l'éventualité qu'une évaluation soit jugée nécessaire, l'élève et les parents s'engagent à collaborer avec l'école et les partenaires des services sociaux et/ou médicaux le cas échéant.

NIVEAUX ET PROGRAMMES OFFERTS

- Secondaires 1, 2, 3
Programme de formation du 1er et 2e cycle du secondaire de l'école québécoise (PFEQ) avec adaptations et/ou modifications selon les besoins de l'élève.
- Programmes axés sur l'emploi
 - FPT (Formation Préparatoire au Travail)
 - FMS (Formation des Métiers Semi-spécialisés)

RATIO

Maximum de 12 élèves par classe pour 1 enseignant-orthopédagogue et 1 éducateur spécialisé

PARCOURS SCOLAIRE

- Espace-Jeunesse se veut un milieu de transition vers des milieux scolaires dits plus normalisant.
- L'enseignant et l'éducateur spécialisé attitrés à l'élève communiquent avec les parents au mois de février afin de déterminer l'orientation scolaire pour l'année suivante en fonction des besoins identifiés. Si un retour au régulier est envisagé, un soutien à l'intégration est possible avec l'équipe EDA (Élève en Difficulté d'Adaptation) du CSSDM.

MANDATS

- Stabiliser l'état émotif de l'élève afin de le rendre disponible aux apprentissages.
- Évaluer et aider à préciser le diagnostic de santé mentale en collaboration avec les intervenants externes impliqués (DPJ, CSSS, milieu hospitalier, pédopsychiatrie, etc.).
- Adapter l'environnement et les interventions afin d'outiller l'élève à faire face à ses défis afin qu'il puisse développer des stratégies d'adaptation et d'autorégulation (gestion du comportement et des émotions).
- Une fois le comportement du jeune stabilisé et ses ressources et besoins identifiés, nous privilégions une réintégration dans un milieu scolaire régulier.

ACCOMPAGNEMENT/SERVICES OFFERTS

- Un enseignant-titulaire par groupe
- Un éducateur spécialisé par groupe
- Une psychologue attitrée aux classes de Soutien Émotif
- Une psychoéducatrice
- Une conseillère en orientation
- Une conseillère pédagogique
- Possibilité de transport scolaire lors de la première année de fréquentation
- Chaque élève bénéficie d'un plan d'intervention
- Matériel d'ergothérapie à la disposition des jeunes dans la classe (objets de manipulation, balle antistress, Tangle, lézard lourd, bancs qui bougent, etc.) et à l'extérieur de la classe (vélos stationnaires, tapis roulants, chaises berçantes, etc.)
- Petit déjeuner offert tous les matins dans le coin cuisine de la classe
- Les élèves sont toujours en présence d'adultes significatifs (diners et pauses inclus)
- Locaux des éducateurs qui servent au retrait préventif ou à l'apaisement des élèves
- Local de détente
- Réponse à l'intervention de type Soutien au Comportement Positif (SCP)
- Pour favoriser le développement social et affectif des élèves, une attention particulière est portée au modelage, à la pratique des comportements attendus et au développement des habiletés sociales. Les moyens comprennent différentes façons pour renforcer concrètement les comportements attendus (renforcements positifs, récompenses tangibles et activités spéciales).
- L'encadrement structuré, stable et sécurisant comprend un horaire ainsi que des consignes claires et constantes. Tous les moments de vie extérieurs à la classe (arrivées le matin, pauses, diners et départs le soir) sont organisés et encadrés par l'éducateur.

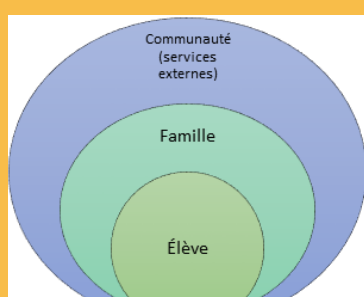
APPROCHES PRÉCONISÉES

- Les classes de Soutien Émotif s'inspirent du modèle des « Nurture Group » en lien avec les théories de l'attachement. Ainsi, dans nos classes, l'accent est mis sur un environnement stable et sécurisant et sur la création du lien entre le jeune et les intervenants. Le rythme du jeune est respecté afin qu'il vive des expériences qui le rendront disponible aux apprentissages.

De grands principes issus des classes Nurture guident nos interventions :

1. La classe offre une base de sécurité
2. Tout comportement est une façon de communiquer
3. Le développement de l'estime de soi est au cœur des interventions
4. Toute transition dans la vie du jeune doit être préparée

Approche écosystémique



Approche psychodéveloppementale

Reconnait que l'élève évolue dans un système qui lui est propre (famille, environnements et facteurs individuels) avec des facteurs de risque et de protection qui y sont associés

Approche cognitivo-comportementale

